



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

## **Разработка урока**

### **«Проценты на все случаи жизни»**

**6 класс**

**Автор: Трофимова Светлана Анатольевна**

**учитель математики МАОУ "СОШ № 7"**

**города Тюмени**

Дидактическая цель:

Создать условия для применения знаний и умений в знакомой обстановке и новых учебных ситуациях.

Цели по содержанию урока:

1. *Образовательная* – способствовать осознанию широты применения в жизни процентных вычислений; закреплению и обобщению знаний по теме «Проценты».
2. *Развивающая* – способствовать обучению школьников умению сравнивать, выявлять закономерности и обобщать, искать рациональные пути решения практических задач.
3. *Воспитательная* – способствовать воспитанию чувства коллективизма, умения слушать мнение товарищей, трудолюбия.

Тип урока – комплексное применение знаний и умений.

Формы организации познавательной деятельности – фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование – компьютер и экран для показа слайдов, раздаточный материал для учащихся – листы с этапами урока и текстами заданий.

### **Ход урока.**

1. *Организационный момент.* Цель – создать психологический настрой. Приветствие учащихся и гостей.
2. *Целеполагание и мотивация.* Цель – организовать и направить деятельность учащихся на постановку целей урока.

Вступительное слово учителя. **Слайд 1**

Сегодня у нас необычная тема урока - «Проценты на все случаи жизни». Тема для вас не новая.

- Что вы знаете по теме «Проценты»? (Ученики перечисляют знания и умения.)
- Тогда, что для вас может дать этот урок? (Ответы – повторить, узнать новые задачи,...)

Действительно, понятие «проценты» встречается нам не только на уроках математики, химии, физики, но и в повседневной жизни – в магазине, статистике, экономике, даже на кухне.

**Слайд 2**

Сегодня на уроке мы не только повторим основные способы решения задач на проценты, но и рассмотрим новые для вас задачи. А чтобы работать было веселее, проведем соревнование между командами ( задания для двух команд – В1 и В2 ). За свои ответы вы будете получать баллы и в конце урока определим команду-победителя и лучшего математика. Помогут нам гости, они будут фиксировать баллы. (Отдать в жюри списки команд.)

Правила следующие – **Слайд 3.**

3. *Актуализация знаний и умений.* Цель - повторить знания по теме «Проценты» и основные типы задач.

Разминка – **Слайд 4.**

Поочередно спрашивать учащихся из команд (очередность устанавливает капитан команды). Учащиеся делают необходимые записи в тетрадях. Задачи 3-5 - прописать решение на доске.

Жюри начисляют баллы (по 1 баллу за верный ответ)

Итак, мы с вами повторили основные правила на процентные вычисления.

- Какие типы задач мы рассмотрели? ( Учащиеся перечисляют типы задач на проценты)

**Слайд 5**

- Какие способы решения задач мы применяли? ( Ответы – по правилам и с помощью пропорции)

4. *Применение знаний в измененной ситуации.* Цель – организовать деятельность учащихся для применения знаний в новых задачах практического содержания.

1). Ребята, сейчас мы рассмотрим с вами задачу, с которой вы можете встретиться на уроках химии, но и не только на них.

**Слайд 6 .** Учитель записывает на доске краткую запись условия. Учащиеся записывают в тетради решение.

- Какая зависимость между величинами? Почему?

( Ответ: получится 1550г 8%- ной кислоты; для этого надо добавить 1350 г воды.)

2). Физкультминутка «Дотянись ладошкой до солнышка» - **Слайд 7**

3). На следующем этапе урока команды решают задачи самостоятельно в тетрадях – по две задачи. **Слайд 8** и **Слайд 9.** Проходит обсуждение решения задач в командах.

После 10 минут работы подводим итоги - команды называют ответы. За правильные ответы начисляются баллы – по 5 баллов.

Ответы: В1 – 1). 199,5 р. И 192,5 р.; 2) 332 дев.

В2 – 1). 7 тетр. и 4 рубля останется; 2) примерно 59 лет.

Обсудить **Слайд 10** – «Это надо запомнить». Сказать, что это отдельная тема для разговора на классном часе.

4). Обязательные задания закончились. Пока жюри подводит итоги, учащимся предлагается дополнительные задания – **Слайд 11** «На кухне». Начисляются дополнительно баллы.

Ответы: В1 – 1400 г полная масса 5% раствора: 1300 г добавить.

В2 – 6 г.

5. *Информация о домашнем задании* – **Слайд 12** (учащиеся получают карточки с задачей ). Дорешать задачи, которые не успели в классе.

6. *Подведение итогов.* Жюри называет результаты и команду - победителя, определяет лучшего математика. Капитаны команд выставляют оценки членам команд в списке.

7. *Рефлексия.* Проговорить по **Слайду 13** темы, повторенные на данном уроке. Выявить эмоциональный настрой учащихся.

Заключительное слово учителя.

Вот мы и подошли с вами к концу урока.

- Так в каких жизненных ситуациях нам встречаются процентные вычисления? **Слайд 14.**

( Ответы – в магазине, в статистике, в работе избирательной комиссии на выборах.)



**Образовательный Центр "Лучшее Решение"**

[www.лучшеерешение.рф](http://www.лучшеерешение.рф) [www.lureshenie.ru](http://www.lureshenie.ru)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф) [www.высшийуровень.рф](http://www.высшийуровень.рф)

# **“Проценты на все случаи жизни”**

**Автор:  
Трофимова Светлана Анатольевна**

## **Цели урока:**

**- познакомиться с широтой применения в жизни процентных вычислений;**

**- повторить основные способы решения задач на проценты и применять их при решении новых задач.**

# **Правила:**

- 1) За правильные и полные ответы команде начисляются баллы;**
- 2) Следить за правильностью ответов своих товарищей, за дополнение ответов учащихся из другой команды можно получить дополнительный балл;**
- 3) После постановки задания разрешаются консультации внутри команд.**
- 4) Отвечает каждый член команды. Капитан следит за очередностью. Ассистент консультирует.**

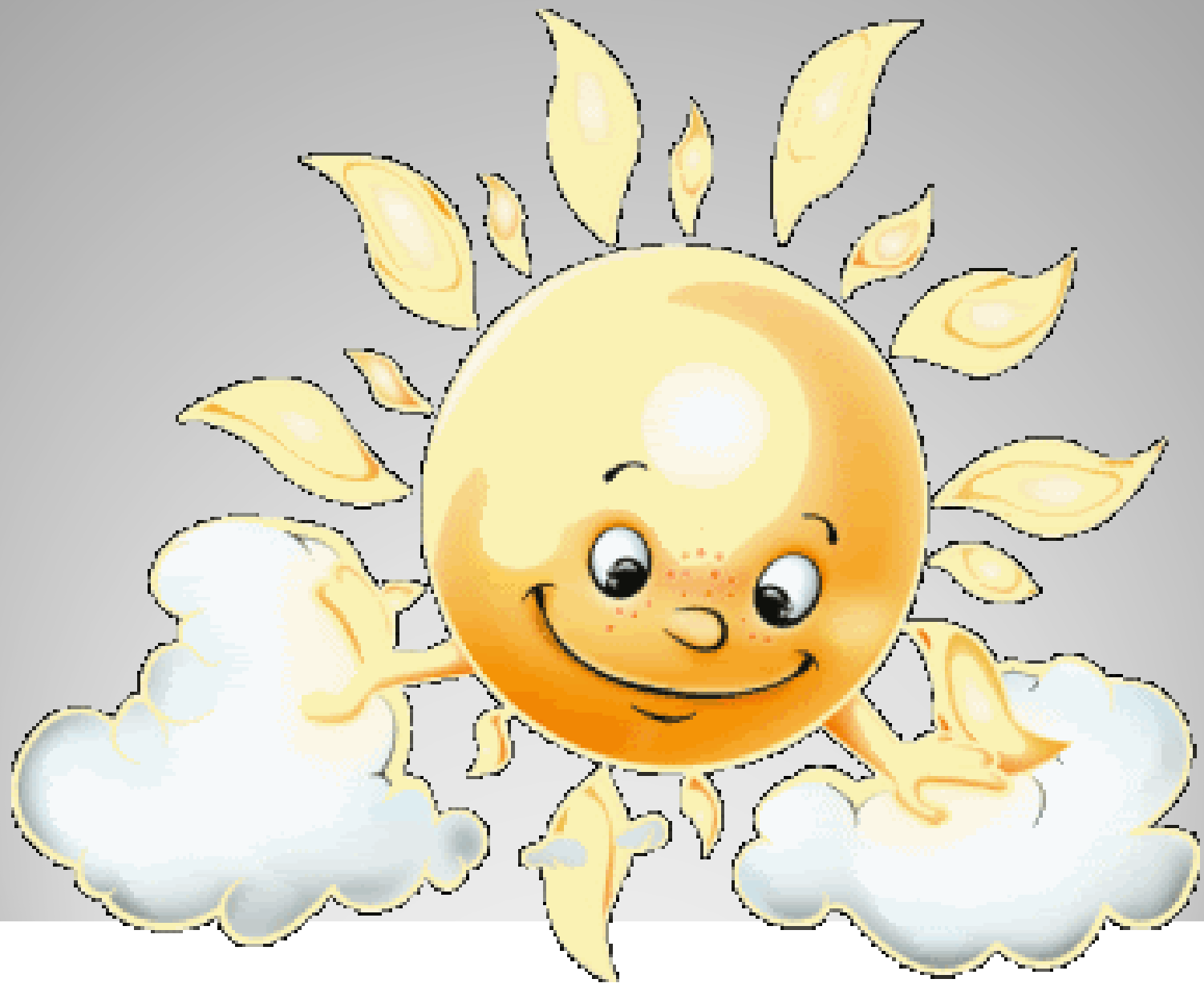
# Разминка

- Выразите десятичной дробью проценты:
- 120%; 4%; 37%; 9%; 300%.
- Выразите в процентах: 0,12; 1,27; 0,1; 0,09.
- Найдите 8% от 50.
- Найдите число, 8% которого равны 50.
- Сколько процентов составляет число 8 от 50?



- 
- Типы задач:
  - 1) нахождение процентов от числа;
  - 2) нахождение числа по его процентам;
  - 3) процентное отношение двух чисел.

- Решаем задачи
- (московские олимпиады)
  
- Сколько граммов 8-процентной кислоты можно получить из 200 г жидкости, содержащей 62% серной кислоты?
- Сколько граммов воды надо добавить?



## *В магазине*

- *B1.* На весенней распродаже в одном магазине шарф стоимостью 350 руб. уценили на 40 %, а через неделю еще на 5% . В другом магазине, шарф такой же стоимости уценили сразу на 45%. В каком магазине выгоднее купить этот шарф?
- *B2.* На 200 рублей можно было купить 5 тетрадей. Во время распродажи цена была снижена на 30%. Сколько тетрадей можно купить теперь на те же деньги?

## Вред от курения

- Курение – вид наркотика
- В1. Статистика показывает, что глупых курящих подростков-мальчиков – 30%, глупых курящих девочек – 10%. Определите, сколько детей-наркоманов в школе, если в ней 450 мальчиков и 620 девочек.
- В2. Курящие дети сокращают свою жизнь на 15%. Определите, какова продолжительность жизни (предположительно) нынешних курящих детей, если средняя продолжительность жизни в России 69 лет.

- Это нужно запомнить!

- Курение загрязняет лёгкие.  
Курение затрудняет проникновение воздуха в организм.  
Курение затрудняет нормальную работу сердца.  
От курения желтеют зубы, и появляется дурной запах

## На кухне

- В1. Какое количество воды надо добавить к 100 г 70%-ной уксусной эссенции, чтобы получить 5%-ный раствор уксуса?
- В2. Кате для салата нужно 140 г 3%-ного раствора уксуса. Какое количество 70%-ной уксусной эссенции ей надо взять? Сколько воды надо добавить?

- Домашнее задание.
- Задача. Определить, сколько процентов своего дохода тратит на минеральную воду человек, выпивающий 1 бутылку в день, если бутылка стоит 30 рублей, а ежемесячная зарплата 15000руб. (в месяце 30 дней).



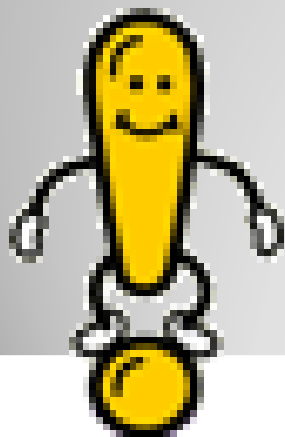


# Сегодня на уроке мы:

1. Повторили...

2. Узнали...

3. Закрепили...



Где в жизни мне  
пригодятся знания  
по данной теме?

